

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.14 Юридическая психология

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, Акимова Татьяна Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «15» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	41
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-6 Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-18 Способность принимать оптимальные управленческие решения

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
  - осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений
  - организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает и понимает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>- нормы социальной и этической ответственности;</li> <li>- систему мировоззренческих принципов и оснований юридической и психологической наук.</li> </ul>
		Умеет (способен продемонстрировать): <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в нестандартных ситуациях;</li> <li>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>- определять и применять философско-мировоззренческие основания изучения психолого-правовых проблем.</li> </ul>
		Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>- навыками абстрактного мышления, синтеза, философскими и общенаучными методами анализа психологических и правовых проблем,</li> </ul>
	ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает и понимает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные методы и принципы самообразования;</li> <li>- процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования;</li> <li>- требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования;</li> <li>- современные проблемы и тенденции развития социально-психологических проблем, связанных с психологическим саморазвитием, самореализацией, использованием творческого потенциала.</li> </ul>

		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- менять методику своего обучения, добиваясь её эффективности с учетом получения необходимых знаний;</li> </ul> <p>дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования и самоорганизации для решения конкретных служебных задач.</li> </ul>
	ОПК-6 Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и тенденции развития российской и зарубежной психологии права на современном этапе;</li> <li>- законы формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления;</li> <li>- основы юридического мышления, необходимые для правильного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей и социальных групп.</li> </ul> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, на основе юридического мышления;</li> <li>- применять социально-психологические методы изучения норм материального и процессуального права.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в коллективе, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- применения аналитических и логических приемов мышления и построения устной и письменной речи в практической деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- решения задач в различных областях профессиональной деятельности исходя из различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
	ПК-18 Способность принимать оптимальные управленческие решения	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.</li> </ul> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять действия субъекта и объекта управления для достижения оптимальных решений;</li> <li>- выбирать альтернативные варианты достижения цели на основе психологических приемов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.</li> </ul>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	3	5	10	1	3	5	10
1	Адвокатская деятельность			+				+	
2	Основы личной безопасности				+				+
3	Педагогика и психология	+				+			
4	Политология и социология		+				+		
5	Функциональная устойчивость в особых условиях	+				+			

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	4	8	1	4	8
1	Педагогика и психология	+			+		
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+			+	
3	Уголовно-исполнительное право			+			+

ОПК-6 Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	4	5	1	4	5

1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+			+	
2	Предпринимательское право			+			+
3	Функциональная устойчивость в особых условиях	+			+		

#### ПК-18 Способность принимать оптимальные управленческие решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	5	6	8	10	1	5	6	8	10
1	Научно-исследовательская работа				+					+	
2	Основы личной безопасности					+					+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+					+		
4	Трудовое право		+					+			
5	Функциональная устойчивость в особых условиях	+					+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Юридическая психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Юридическая психология» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контактная работа	64	14
Лекции (Лекции)	32	6
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	80	157

Экзамен	36	9
---------	----	---

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Предмет, система и методы юридической психологии	2	1	4	-	8	14	собеседование/опр ос; решение задач
2	Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности	2	1	2	1	8	14	собеседование/опр ос; письменное задание; решение задач
3	Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности	4	-	2	1	8	15	собеседование/опр ос; письменное задание; решение задач
4	Общение в профессиональной деятельности юриста	4	1	2	1	8	16	письменное задание; решение задач
5	Социально-психол огическая характеристика профессиональног о труда юриста	2	1	4	1	8	16	письменное задание; решение задач; Тестирование
6	Личность как объект психологического познания в правоприменитель ной деятельности	4	1	4	1	8	16	собеседование/опр ос; письменное задание
7	Социальные группы. Психология преступной группы	4	1	4	1	8	16	собеседование/опр ос; письменное задание
8	Правовая социализация	4	-	4	1	8	16	собеседование/опр ос; решение задач
9	Психология личности преступника	2	-	2	1	8	16	собеседование/опр ос



10	Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной юридической деятельности	4	-	4	-	8	18	собеседование/опрос; Тестирование
----	--	---	---	---	---	---	----	-----------------------------------

## **Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии (ОК-6)**

### **Лекция.**

Предмет юридической психологии. Задачи юридической психологии. Место юридической психологии в системе других наук. Принципы юридической психологии: диалектические, психологические, юридические. Методы юридической психологии. Система юридической психологии. Основные периоды развития юридической психологии. Идеи Сократа, Платона, Аристотеля о природе человеческого поведения. Достижения древнеримского права. Средневековые и психологические знания. Прогрессивные мыслители и общественные деятели 18 века и концепция либерализма (Кант, Руссо, Вольтер, Дидро, Монтескье). Зарождение криминальной психологии (18-19 вв.) Судебная психология. Появление юридической психологии. Основные тенденции развития юридической психологии в 20-21 вв. Развитие отечественной юридической психологии. Применение психологических знаний с уголовно-правовых позиций в 19 веке. Судебная реформа 1864 года. Развитие отечественной судебной психологии. Психологическая школа права. Экспериментальные исследования в юридической психологии в начале 20 века. Развитие судебной психологии. Прикладные судебно-психологические исследования. Прекращение судебно-психологических исследований в 30-60 годы. Возрождение юридической психологии в России. Развитие юридической психологии на современном этапе.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определите понятие и предмет юридической психологии.
2. Охарактеризуйте систему и методы юридической психологии.
3. Предложите характеристику этапов развития и основных направлений юридической психологии.
4. Какова система юридической психологии как науки.
5. Основные задачи юридической психологии.
6. Назовите методы юридической психологии.
7. Виды экспериментального метода в юридической психологии.

*Задачи:*

1. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

2. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение – веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так, случайно...». Иногда огорчается, даже плачет но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Вёсьма разговорчива. САНГВИНИК

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

### **Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности (ОК-7)**

#### **Лекция.**

Психические познавательные процессы: понятие и виды. Ощущение. Понятие, разновидности, закономерности, взаимодействие ощущений. Восприятие. Виды восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Галлюцинации, иллюзии. Внимание: понятие, виды, свойства. Память: понятие, виды, качественные характеристики. Мышление, воображение, речь. Учет закономерностей психических процессов в профессиональной юридической деятельности.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы виды психических познавательных процессов?
2. Что такое внимание, память и какова их роль в профессии юриста?
3. Каковы основные закономерности человеческой психологии?
4. Назовите особенности процессов ощущения.
5. В чем заключаются дефекты восприятия?

#### *Задачи.*

Познакомьтесь с данным случаем. Убедитесь, что психология личности в данной ситуации важна в процессе расследования преступления: следы преступления превращаются во фрагменты портрета личности преступника, определяющие оперативно-розыскную работу. Какую роль может сыграть психология личности в этом случае?

Летом в 1980-х гг. на озере Цимлянском около автомашины «жигули» был обнаружен труп молодого мужчины с огнестрельным ранением, лежащий лицом вниз, руки в карманах, положение ног «нога за ногу». Смерть наступила ночью, мгновенно. Рядом нет следов.

Версия следователя: не было много людей, потерпевший убит знакомым во время выяснения отношений, при разговоре он нападения не ожидал, обреза в темноте не видел.

Схема расследования: машина - связи владельца машины - близкие отношения.

При расследовании было установлено следующее. Два друга детства, оба спортсмены, любят одну девушку, она встречается с Вячеславом, который впоследствии был убит. Второй из друзей, Фарид, приглашает Кристину в ресторан и просит ее бросить Вячеслава и встречаться с ним. Она отвечает, что не может и добавляет: «Ты бы хоть бы его убил бы». Фарид, в свою очередь, спросил ее: «Если я его убью, ты будешь меня ждать?» После того как Кристина ответила «да», Фарид отправился на озеро, он знал, где находился Вячеслав. Перед выстрелом он произнес: «Я не виноват, Слава. На меня не обижайся».

*Письменное задание.*

Осуществите психологический анализ оперативно-розыскной деятельности агента ФБР в романе Т. Харриса «Молчание ягнят». Выделите причины ошибок и основания успешности деятельности по составлению психологического портрета человека, совершающего серийные преступления.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

### **Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие, виды и роль эмоций. Эмоции и чувства. Основные теории эмоций. Настроение, аффекты, страсти, стресс. Типология и свойства эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Страх, страдание, аффект. Виды аффектов: физиологический аффект, патологический аффект. Критерии выявления аффекта в рамках криминальной ситуации. Воля и волевая регуляция деятельности. Волевые качества юриста.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Опишите эмоциональные состояния личности и их преломление в правовой сфере.
2. Назовите и охарактеризуйте качества воли человека.

#### *Задачи.*

Проанализируйте ситуацию из рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник» в двух аспектах: как криминальную и как следственно-психологическую. Исходя из действующего УК РФ, что инкриминируется Денису Григорьеву? Правильно ли, что он признан обвиняемым по делу? Если он виновен, в чем состоит его вина, если не виновен, то почему?

Проанализируйте, каковы причины и условия данного преступления. Установите атрибуты субъектности или объектности личности, в большей мере проявляющиеся у Дениса Григорьева. Какой уровень субъектности свойственен подозреваемому по делу? Может ли Денис Григорьев в полной мере руководить собой в роли обвиняемого по делу? Мог ли он в полной мере руководить собой в инкриминируемой ситуации?

#### *Письменное задание.*

Юридическая психология изучает закономерности \_\_\_\_\_.

1. Социального развития психики человека.
2. Возникающие в активности человека, регулируемой нормами права.
3. Проявления патологических изменений психики.
4. Закономерности, возникающие в активности человека, которая регулируется социальными нормами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

### **Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Требования, предъявляемые к речи юриста. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Роль средств невербального общения в развитии диалога. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для самопроверки:

1. Определите понятие и виды общения.
2. В чем состоит коммуникативная сторона общения?
3. В чем состоит перцептивная сторона общения?
4. В чем состоит интерактивная сторона общения?
5. Психологические особенности общения в профессиональной юридической деятельности.

*Задачи.*

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем составлен текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе почерка человека?

*Письменное задание.*

Определите тип темперамента.

Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что не сразу нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других. МЕЛАНХОЛИК

### **Задания для самостоятельной работы.**

-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;

-самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

## **Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Юридические профессиограммы (судья, прокурор, адвокат, следователь, эксперт-криминалист, нотариус, юрисконсульт, участковый). Психолого-педагогические аспекты формирования личности правоведа. Содержание собеседования. Повышение эффективности юридического труда. Роль юридической психологии в правоприменительной деятельности. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. Психология руководителя органа юстиции. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Требования, предъявляемые к личности руководителя. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников правоохранительных органов. Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Проблема профессионального риска в деятельности юриста.

### **Практическое занятие.**

## Вопросы для самопроверки:

1. Социально-психологические характеристики профессионального юридического труда.
2. Проблема совершенствования условий осуществления профессиональной деятельности работниками правоохранительной системы.
3. Назовите психологические проблемы, связанные с осуществлением юридической деятельности.
4. Что представляют собой анистрессовые методики и какова их роль в психологическом обеспечении профессиональной юридической деятельности.
5. Роль и значение психологической службы в правоохранительных органах.

## Задачи.

Г. А. Медынский - автор художественных и публицистических произведений о психологии преступления и личности преступника, писал: «Профессиональный вор приехал в город, чтобы что-то украсть. Сидит на вокзале, рядом женщина с ребенком. Потом она просит: «Мне с ребенком надо в туалет, посмотрите, пожалуйста, за моими вещами». И вот, - пишет он мне, - я, как дурак, сижу и караулю ее чемодан, который я хотел украсть. Что это? Волшебная нить добра и совести! Значит, она есть все-таки, совесть, под всей грязью и мерзостью жизни, неубиенная!»

1. Изменился смысл ситуации, так как она была увидена с позиции других людей.
2. У него не было потребности обогатиться за чужой счет.
3. Он решил, что «овчинка выделки не стоит».
4. Из-за страха быть пойманным, так как эти люди видели его.

## Письменное задание.

Характер мотивации преступного деяния, отраженный в следующей истории: «После ссоры с женой Б. решил покончить с собой на месте дуэли Лермонтова у горы Машук. Чтобы приобрести для этого пистолет, совершил нападение на работника милиции».

1. «Неясная мотивация» нападения.
2. Немотивированное преступление.
3. Напал, чтобы подготовить следующее деяние.
4. Напал в связи с неприязненными отношениями.

## Тест

1. Предметом юридической психологии является:
  - психологические явления в области правоприменения;
  - влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
  - тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.
2. Объектом юридической психологии является:
  - психика;
  - интеллект;
  - память.

## Задания для самостоятельной работы.

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

## Тема 6. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности (ПК-18)

### Лекция.

Понятие личности. Личностный подход в психологии. Представление о личности как о целостной структуре. Формирование личности. Направленность личности. Потребности личности. Способности. Состояния личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Темперамент как природная базовая основа развития личности. Характер и его свойства. Диагностика психических свойств личности.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие личности и психологическая структура личности, взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
2. Что такое мотивационная сфера личности?
3. Понятие и типы темперамента.
4. Что такое характер? Его типы.
5. Мотив и интерес в психологической структуре личности.

*Письменное задание.*

Назовите конфликтные эмоциональные ситуации.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

## **Тема 7. Социальные группы. Психология преступной группы (ОК-6)**

### **Лекция.**

Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Виды социальных групп. Классификация преступных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Психология малых групп. Типы преступных формирований: случайная преступная группа, преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору, устойчивая преступная группа, сплоченная организованная преступная группа, преступное сообщество. Структура преступной группы, ее признаки. Круговая порука. Психологические методы борьбы с групповой преступностью.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, основные признаки и виды социальных групп.
2. Психологические особенности и структура преступных групп.
3. Как распределяются роли в преступных группах?
4. Какова функция сублидера в преступной группе?
5. К какому типу социальных групп относятся преступные группы?

*Письменное задание.*

Судебно-психологическая экспертиза - особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение \_\_\_\_\_.

1. Заключение эксперта-психолога.
2. Консультации эксперта-психолога.
3. Заключение эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
4. Консультации эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

Расскажите о судебно-психологической экспертизе, ее роли и значении в структуре правосудия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

## **Тема 8. Правовая социализация (ОК-6)**

### **Лекция.**

Правовая социализация как социально-психологическое и социально-правовое явление. Проблемы развития научного направления в России и за рубежом. Социализация личности и ее механизмы. Проблемы правовой социализации в современных условиях. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое правовая социализация как социально-психологическое и социально-правовое явление?
2. Механизмы правовой социализации личности.
3. Что такое эмпатия?
4. Что такое самоидентификация?
5. Дефекты правовой социализации.
6. Проблемы развития научного направления в России и за рубежом.
7. Социализация личности и ее механизмы.
8. Проблемы правовой социализации в современных условиях.

*Задачи.*

1. В квартире подследственного производился обыск. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению следователя обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

2. Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тип темперамента.

Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленился что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. ФЛЕГМАТИК

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

### **Тема 9. Психология личности преступника (ПК-18)**

#### **Лекция.**

Личность преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Классификация личности преступника. Профессиональный преступник и его психологическая характеристика. Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде. Речевые невербальные проявления, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной направленности. Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступлений. Проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Вменяемость. Психология терроризма. Психология личности террориста. Психология ведения переговоров с террористами. Психологический анализ отдельных видов преступлений.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Личность преступника, типы преступной личности, психологические особенности преступных деяний.
2. Особенности правосознания преступника (правонарушителя).
3. Психологические особенности личности правонарушителя.
4. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений.
5. Оценка мотивационной сферы личности преступника.
6. Вменяемость.
7. Теории преступной личности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

### **Тема 10. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной юридической деятельности (ПК-18)**

#### **Лекция.**



Общие социально-психологические особенности ведения допроса. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации свидетелем. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Виды вопросов. Особенности допроса несовершеннолетних. Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего. Допрос в конфликтной ситуации. Психология лжи. Методы разоблачения лжесвидетеля. Оговор. Психологические особенности допроса на очной ставке. Психологические особенности процессуальных действий по собиранию и проверке доказательств по делу. Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о личности преступника. Особенности психической деятельности следователя на месте происшествия. Психологические особенности проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Психология проведения обыска. Психологические особенности проведения обыскиваемого и обыскивающего во время обыска. Психология предъявления для опознания. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа опознаваемого объекта.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Охарактеризуйте психологию следственных действий (осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, следственного эксперимента, обыска и др.).
2. В чем особенности психологии судопроизводства?
3. Психология участников юридического процесса (адвоката, прокурора, судьи, сторон в процессе, свидетелей).

*Тест (контрольный срез)*

1. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:
  - в темпераменте;
  - в способностях;
  - в интеллекте.
2. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?
  - Педантичному;
  - Демонстративному;
  - Гипертимному.
3. Вытеснением в юридической психологии называется:
  - такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
  - копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
  - прогноз чье-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, система и методы юридической психологии	собеседование/опрос	3	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		решение задач	2	<p>На решение задач отводится 10 минут.</p> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балл – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>

2.	Психические (познавательные) процессы.	собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		письменное задание	2	<p>Письменное задание выполняется самостоятельно, дома.</p> <p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из задания, письменная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балл – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>

		решение задач	2	<p>На решение задач отводится 10 минут.</p> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>
3.	Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности	собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		письменное задание	2	<p>Письменное задание выполняется самостоятельно, дома.</p> <p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из задания, письменная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балл – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>
		решение задач	2	<p>На решение задач отводится 10 минут.</p> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балл – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>
4.	Общение в профессиональной деятельности юриста	письменное задание	2	<p>Письменное задание выполняется самостоятельно, дома.</p> <p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из задания, письменная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балл – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>
		решение задач	2	<p>На решение задач отводится 10 минут.</p> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балл – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>

5.	Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста	письменное задание	2	<p>Письменное задание выполняется самостоятельно, дома.</p> <p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из задания, письменная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>
		решение задач	3	<p>На решение задач отводится 10 минут.</p> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>

6.	Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	---	---

		письменное задание	3	<p>Письменное задание выполняется самостоятельно, дома.</p> <p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из задания, письменная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
--	--	--------------------	---	--



7.	Социальные группы. Психология преступной группы	собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		письменное задание	2	<p>Письменное задание выполняется самостоятельно, дома.</p> <p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из задания, письменная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1балл – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>

8.	Правовая социализация	собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		решение задач	2	<p>На решение задач отводится 10 минут.</p> <p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p>

9.	Психология личности преступника	собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	---------------------	---	---

10.	Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной юридической деятельности	собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>
11.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»,</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»</p>

13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### письменное задание

Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности

Осуществите психологический анализ оперативно-розыскной деятельности агента ФБР в романе Т. Харриса «Молчание ягнят». Выделите причины ошибок и основания успешности деятельности по составлению психологического портрета человека, совершающего серийные преступления.

Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности

Юридическая психология изучает закономерности \_\_\_\_\_.

1. Социального развития психики человека.
2. Возникающие в активности человека, регулируемой нормами права.
3. Проявления патологических изменений психики.
4. Закономерности, возникающие в активности человека, которая регулируется социальными нормами.

Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста

Определите тип темперамента.

Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что не сразу нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других. МЕЛАНХОЛИК

Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста

Характер мотивации преступного деяния, отраженный в следующей истории: «После ссоры с женой Б. решил покончить с собой на месте дуэли Лермонтова у горы Машук. Чтобы приобрести для этого пистолет, совершил нападение на работника милиции».

1. «Неясная мотивация» нападения.

2. Немотивированное преступление.
3. Напал, чтобы подготовить следующее деяние.
4. Напал в связи с неприязненными отношениями.

Тема 6. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности  
Назовите конфликтные эмоциональные ситуации.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

#### Тема 7. Социальные группы. Психология преступной группы

Судебно-психологическая экспертиза - особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение \_\_\_\_\_.

1. Заключение эксперта-психолога.
2. Консультации эксперта-психолога.
3. Заключение эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
4. Консультации эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

Расскажите о судебно-психологической экспертизе, ее роли и значении в структуре правосудия.

### решение задач

#### Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии

1. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

2. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение – веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так, случайно...». Иногда огорчается, даже плачет но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Вёсьма разговорчива. САНГВИНИК

#### Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности

Познакомьтесь с данным случаем. Убедитесь, что психология личности в данной ситуации важна в процессе расследования преступления: следы преступления превращаются во фрагменты портрета личности преступника, определяющие оперативно-розыскную работу. Какую роль может сыграть психология личности в этом случае?

Летом в 1980-х гг. на озере Цимлянском около автомашины «жигули» был обнаружен труп молодого мужчины с огнестрельным ранением, лежащий лицом вниз, руки в карманах, положение ног «нога за ногу». Смерть наступила ночью, мгновенно. Рядом нет следов.

Версия следователя: не было много людей, потерпевший убит знакомым во время выяснения отношений, при разговоре он нападения не ожидал, обреза в темноте не видел.

Схема расследования: машина - связи владельца машины - близкие отношения.

При расследовании было установлено следующее. Два друга детства, оба спортсмены, любят одну девушку, она встречается с Вячеславом, который впоследствии был убит. Второй из друзей, Фарид, приглашает Кристину в ресторан и просит ее бросить Вячеслава и встречаться с ним. Она отвечает, что не может и добавляет: «Ты бы хоть бы его убил бы». Фарид, в свою очередь, спросил ее: «Если я его убью, ты будешь меня ждать?» После того как Кристина ответила «да», Фарид отправился на озеро, он знал, где находился Вячеслав. Перед выстрелом он произнес: «Я не виноват, Слава. На меня не обижайся».

### Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности

Проанализируйте ситуацию из рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник» в двух аспектах: как криминальную и как следственно-психологическую. Исходя из действующего УК РФ, что инкриминируется Денису Григорьеву? Правильно ли, что он признан обвиняемым по делу? Если он виновен, в чем состоит его вина, если не виновен, то почему?

Проанализируйте, каковы причины и условия данного преступления. Установите атрибуты субъектности или объектности личности, в большей мере проявляющиеся у Дениса Григорьева. Какой уровень субъектности свойственен подозреваемому по делу? Может ли Денис Григорьев в полной мере руководить собой в роли обвиняемого по делу? Мог ли он в полной мере руководить собой в инкриминируемой ситуации?

### Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем составлен текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе почерка человека?

### Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста

Г. А. Медынский - автор художественных и публицистических произведений о психологии преступления и личности преступника, писал: «Профессиональный вор приехал в город, чтобы что-то украсть. Сидит на вокзале, рядом женщина с ребенком. Потом она просит: «Мне с ребенком надо в туалет, посмотрите, пожалуйста, за моими вещами». И вот, - пишет он мне, - я, как дурак, сижу и караулю ее чемодан, который я хотел украсть. Что это? Волшебная нить добра и совести! Значит, она есть все-таки, совесть, под всей грязью и мерзостью жизни, неубиенная!»

1. Изменился смысл ситуации, так как она была увидена с позиции других людей.
2. У него не было потребности обогатиться за чужой счет.
3. Он решил, что «овчинка выделки не стоит».
4. Из-за страха быть пойманным, так как эти люди видели его.

### Тема 8. Правовая социализация

1. В квартире подследственного производился обыск. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению следователя обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

2. Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тип темперамента.

Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленился что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. ФЛЕГМАТИК

### собеседование/опрос

#### Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие и предмет юридической психологии.
2. Охарактеризуйте систему и методы юридической психологии.
3. Предложите характеристику этапов развития и основных направлений юридической психологии.
4. Какова система юридической психологии как науки.
5. Основные задачи юридической психологии.
6. Назовите методы юридической психологии.
7. Виды экспериментального метода в юридической психологии.

#### Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы виды психических познавательных процессов?
2. Что такое внимание, память и какова их роль в профессии юриста?
3. Каковы основные закономерности человеческой психологии?
4. Назовите особенности процессов ощущения.
5. В чем заключаются дефекты восприятия?

#### Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите эмоциональные состояния личности и их преломление в правовой сфере.
2. Назовите и охарактеризуйте качества воли человека.

#### Тема 6. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности и психологическая структура личности, взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.



2. Что такое мотивационная сфера личности?
3. Понятие и типы темперамента.
4. Что такое характер? Его типы.
5. Мотив и интерес в психологической структуре личности.

#### Тема 7. Социальные группы. Психология преступной группы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные признаки и виды социальных групп.
2. Психологические особенности и структура преступных групп.
3. Как распределяются роли в преступных группах?
4. Какова функция сублидера в преступной группе?
5. К какому типу социальных групп относятся преступные группы?

#### Тема 8. Правовая социализация

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое правовая социализация как социально-психологическое и социально-правовое явление?
2. Механизмы правовой социализации личности.
3. Что такое эмпатия?
4. Что такое самоидентификация?
5. Дефекты правовой социализации.
6. Проблемы развития научного направления в России и за рубежом.
7. Социализация личности и ее механизмы.
8. Проблемы правовой социализации в современных условиях.

#### Тема 9. Психология личности преступника

Вопросы для обсуждения:

1. Личность преступника, типы преступной личности, психологические особенности преступных деяний.
2. Особенности правосознания преступника (правонарушителя).
3. Психологические особенности личности правонарушителя.
4. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений.
5. Оценка мотивационной сферы личности преступника.
6. Вменяемость.
7. Теории преступной личности.

#### Тема 10. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной юридической деятельности

1. Охарактеризуйте психологию следственных действий (осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, следственного эксперимента, обыска и др.).
2. В чем особенности психологии судопроизводства?
3. Психология участников юридического процесса (адвоката, прокурора, судьи, сторон в процессе, свидетелей).

### Тестирование

## Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста

1. Предметом юридической психологии является:

- психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- психика;
- интеллект;
- память.

## Тема 10. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной юридической деятельности

1. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

2. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

3. Вытеснением в юридической психологии называется:

- такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чье-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ПК-18)

1. Предмет, задачи, система правовой психологии.
2. Методология правовой психологии.
3. Становление и основные этапы развития правовой психологии.
4. Ощущение и восприятие.
5. Внимание и память.
6. Мышление, воображение и речь.
7. Понятие, виды и роль эмоций.
8. Конфликтные эмоциональные состояния.
9. Волевая регуляция деятельности.
10. Проблема личности в психологии.

### Типовые задания для экзамена (ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ПК-18)

1. Определите тип темперамента.

Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что не сразу нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других. МЕЛАНХОЛИК

2. Решите задачу. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

3. Определите тип темперамента. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение – веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так, случайно...». Иногда огорчается, даже плачет но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Вёсьма разговорчива. САНГВИНИК

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-6	На высоком уровне знает и понимает систему способы действий в нестандартных ситуациях; нормы социальной и этической ответственности; систему мировоззренческих принципов и оснований юридической и психологической наук.¶Демонстрирует умение действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; определять и применять философско-мировоззренческие основания изучения психолого-правовых проблем.¶Владеет навыками: действий в нестандартных ситуациях; ¶ абстрактного мышления, синтеза, философскими и общенаучными методами анализа психологических и правовых проблем.¶Студент демонстрирует знание практического материала, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.¶

«ОТЛИЧНО»  
(85 - 100 баллов)

ОК-7	<p>Демонстрирует знание и понимание основных научных методов и принципов самообразования, процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования; требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования; современных проблем и тенденций развития социально-психологических проблем, связанных с психологическим саморазвитием, самореализацией, использованием творческого потенциала.¶Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции и менять методику своего обучения, добиваясь её эффективности с учетом получения необходимых знаний; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами.¶На хорошем уровне владеет методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования и самоорганизации для решения конкретных служебных задач.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶</p>
ОПК-6	<p>Знает и понимает историю и тенденции развития российской и зарубежной психологии права на современном этапе; законы формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления; основы юридического мышления, необходимые для правильного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей и социальных групп.¶Демонстрирует умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, на основе юридического мышления; применять социально-психологические методы изучения норм материального и процессуального права.¶Отлично владеет навыками работы в коллективе, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; применения аналитических и логических приемов мышления и построения устной и письменной речи в практической деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; решения задач в различных областях профессиональной деятельности исходя из различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.¶Демонстрирует знание практического материала, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.¶</p>
ПК-18	<p>Знает и понимает основы теории принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.¶Умеет определять действия субъекта и объекта управления для достижения оптимальных решений; выбирать альтернативные варианты достижения цели на основе психологических приемов.¶Свободно владеет навыками принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.¶</p>

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-6	На хорошем уровне знает и понимает систему способы действий в нестандартных ситуациях; нормы социальной и этической ответственности; систему мировоззренческих принципов и оснований юридической и психологической наук.¶Демонстрирует умение действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.¶В целом владеет навыками: действий в нестандартных ситуациях; абстрактного мышления. ¶Студент демонстрирует знание практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.¶
	ОК-7	Демонстрирует хорошие знание и понимание основных научных методов и принципов самообразования, процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования; требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования.¶Применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции и менять методику своего обучения, добиваясь её эффективности с учетом получения необходимых знаний.¶Владеет методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования и самоорганизации для решения конкретных служебных задач.¶Студент демонстрирует знание практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.¶
	ОПК-6	На хорошем уровне знает и понимает историю и тенденции развития российской и зарубежной психологии права на современном этапе; законы формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления.¶Умеет демонстрировать способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, на основе юридического мышления применять социально-психологические методы изучения норм материального и процессуального права.¶Владеет навыками работы в коллективе, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; применения аналитических и логических приемов мышления и построения устной и письменной речи в практической деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.¶Студент демонстрирует знание практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.¶

	ПК-18	В целом знает и понимает основы теории принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.¶Умеет определять действия субъекта и объекта управления для достижения оптимальных решений; выбирать альтернативные варианты достижения цели на основе психологических приемов.¶Владеет навыками принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.¶Неточно, но уверенно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-6	Имеет поверхностные знания о системе способов действий в нестандартных ситуациях; нормы социальной и этической ответственности; систему мировоззренческих принципов и оснований юридической и психологической наук.¶Демонстрирует умение действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.¶В целом владеет навыками: действий в нестандартных ситуациях; абстрактного мышления. ¶Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.¶
	ОК-7	Демонстрирует слабые знания и понимание основных научных методов и принципов самообразования, процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования; требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования.¶Плохо умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции и менять методику своего обучения, добиваясь её эффективности с учетом получения необходимых знаний.¶Слабо владеет методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования и самоорганизации для решения конкретных служебных задач.¶
	ОПК-6	Плохо знает и понимает историю и тенденции развития российской и зарубежной психологии права на современном этапе; законы формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления.¶Демонстрирует слабые способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, на основе юридического мышления применять социально-психологические методы изучения норм материального и процессуального права.¶Плохо владеет навыками работы в коллективе, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.¶Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.¶

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-18	Плохо знает и понимает основы теории принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.¶Неуверенно умеет определять действия субъекта и объекта управления для достижения оптимальных решений.¶Плохо владеет навыками принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.¶Неточно, отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶
	ОК-6	Не знает о системе способов действий в нестандартных ситуациях; нормы социальной и этической ответственности; систему мировоззренческих принципов и оснований юридической и психологической наук.¶Не умеет действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.¶Не владеет навыками: действий в нестандартных ситуациях; абстрактного мышления.¶Дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.¶
	ОК-7	Не знает и не понимает основные научные методы и принципы самообразования, процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; требований к качеству информации, используемой для повышения самообразования.¶Не умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции и менять методику своего обучения, добиваясь её эффективности с учетом получения необходимых знаний.¶Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.¶
	ОПК-6	Не знает и не понимает историю и тенденции развития российской и зарубежной психологии права на современном этапе; законы формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления.¶Демонстрирует отсутствие способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, на основе юридического мышления применять социально-психологические методы изучения норм материального и процессуального права.¶Не владеет навыками работы в коллективе, в том числе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.¶Дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.¶
	ПК-18	Не знает и не понимает основы теории принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.¶Не умеет определять действия субъекта и объекта управления для достижения оптимальных решений.¶Не владеет навыками принятия управленческих решений на основе системы принципов юридической психологии.¶Не отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.



Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Собольников В. В. Юридическая психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 331 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449112>
2. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449826>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Романов В. В. Юридическая психология : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449807>
2. Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814>
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Юридическая психология. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

4. Романов В. В., Котлярова Л. Н. Юридическая психология + презентации в ЭБС : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 478 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449724>

5. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 471 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449723>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы – <http://www.sbiblio.com> - <http://www.sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html) - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/> - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/> - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/> - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.