

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.12 Государственная регистрация прав на недвижимое имущество

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Авторы программы:

Кандидат юридических наук, доцент Золотухин Александр Дмитриевич

Волчихина Людмила Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «13» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-14 Способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

ПК-17 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности

ПК-20 Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности
 - организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений
 - организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации
- правозащитная
 - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
 - защита прав и законных интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
 - взаимодействие с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности
- правоохранительная
 - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
 - предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав
 - выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение
 - обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности
- правотворческая
 - разработка нормативных правовых актов
- судебная
 - рассмотрение дел и разрешение споров, отнесённых к компетенции судов, посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства
 - анализ и применение судебной практики и судебной статистики, в том числе при подготовке судебных актов и вынесении судебных решений
 - организационное обеспечение судопроизводства по гражданским, административным, уголовным делам
 - организация кодификационно-справочной работы в суде, в том числе по подбору, систематизации и учёту нормативных правовых актов, судебной практики
- экспертно-консультационная
 - оказание юридической помощи, консультирование по правовым вопросам физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов
 - проведение правовой и антикоррупционной экспертиз нормативных правовых актов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-14 Способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	<p>Знает и понимает: виды, структуру, особенности, правила и принципы составления юридической и служебной документации; правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных видах юридической и служебной документации; составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы</p> <p>Владеет: навыками составления юридической и служебной документации</p>
	ПК-17 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает: виды и способы толкования правовых норм</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): анализировать и уяснять смысл, содержание и значение различных нормативных правовых актов; использовать различные приемы толкования нормативных правовых актов</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативными правовыми актами, актами правоприменительной и судебной практики, актами толкования правовых норм</p>
	ПК-20 Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает: основы профессиональной деятельности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): анализировать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыкам анализа и реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-14 Способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	5	6	8	9	2	3	5	6	8	9
1	Адвокатская деятельность			+						+			

2	Внесудебные формы защиты гражданских прав					+						+	
3	Исполнительное производство					+						+	
4	Конституционное право России	+	+					+	+				
5	Международно-правовая защита прав человека						+						+
6	Международное гуманитарное право						+						+
7	Научно-исследовательская работа					+						+	
8	Права человека	+						+					
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						+		

ПК-17 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		6	7	8	6	7	8
1	Внесудебные формы защиты гражданских прав			+			+
2	Жилищное право			+			+
3	Криминалистика		+			+	
4	Научно-исследовательская работа			+			+
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+			+		
6	Семейное право	+			+		

ПК-20 Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	6	8	1	6	8
1	Научно-исследовательская работа			+			+

2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			+	
3	Уголовно-исполнительное право			+			+
4	Юридическая риторика	+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Государственная регистрация прав на недвижимое имущество» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Государственная регистрация прав на недвижимое имущество» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	52	14
Лекции (Лекции)	18	6
Практические (Практ. раб.)	34	8
Самостоятельная работа (СР)	56	90
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Понятие и виды недвижимости	1	1	2	-	6	10	собеседование, опрос; составление таблицы
2	Понятие и принципы государственной регистрации прав на недвижимость	2	1	4	1	6	10	собеседование, опрос; составление таблицы
3	Процедура государственной регистрации прав на недвижимость	2	1	4	1	7	10	собеседование, опрос; доклад

4	Общие положения законодательства о сделках с недвижимостью	2	1	4	1	6	10	собеседование, опрос; доклад
5	Сделки по отчуждению недвижимости	2	-	4	1	7	10	собеседование, опрос; решение задач
6	Сделки по обременению недвижимости	2	-	4	1	6	10	собеседование, опрос
7	Участие в долевом строительстве	2	-	4	1	6	10	собеседование, опрос; составление проекта правового документа
8	Оформление прав на недвижимость	2	1	4	1	6	10	собеседование, опрос; доклад
9	Предоставление информации из Единого государственного реестра прав на недвижимость	3	1	4	1	6	10	собеседование, опрос; доклад

Тема 1. Понятие и виды недвижимости (ПК-14)

Лекция.

Понятие и виды объектов гражданских прав. Недвижимость как объект гражданских прав. Виды недвижимости. Государственный учет объектов недвижимости. Кадастровый учет земельных участков и технический учет иных объектов недвижимого имущества.

Практическое занятие.

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Недвижимость как объект гражданских прав.
3. Виды недвижимости.
4. Государственный учет объектов недвижимости.
5. Кадастровый учет земельных участков и технический учет иных объектов недвижимого имущества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу: «Виды объектов гражданских прав», «Виды недвижимости».

Тема 2. Понятие и принципы государственной регистрации прав на недвижимость (ПК-17)

Лекция.

Понятие, цели, задачи и принципы государственной регистрации. Место и роль регистрационной деятельности в российской системе права. Основные термины, применяемые при осуществлении регистрационной деятельности. Момент возникновения прав. Признание ранее возникших прав. Нормативно-правовая база, регулирующая отношения в сфере государственной регистрации. Обязательность и сроки государственной регистрации.

Практическое занятие.

1. Понятие и сущность государственной регистрации.
2. Цели и задачи государственной регистрации.
3. Принципы государственной регистрации.
4. Место и роль регистрационной деятельности в российской системе права.
5. Основные термины, применяемые при осуществлении регистрационной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте таблицу: «Основные термины, применяемые при осуществлении регистрационной деятельности»; «Классификация источников норм о государственной регистрации на недвижимое имущество».

Тема 3. Процедура государственной регистрации прав на недвижимость (ПК-20)

Лекция.

Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество (ЕГРП). Публичный характер государственной регистрации. Порядок предоставления информации из ЕГРП. Требования к документам, предоставляемым для государственной регистрации. Оценка недвижимости. Порядок проведения государственной регистрации. Основания для регистрации прав, приостановления регистрационных действий и отказа в госрегистрации. Прекращение государственной регистрации прав. Сроки совершения регистрационных действий. Исправление технических ошибок.

Практическое занятие.

1. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество (ЕГРП).
2. Порядок предоставления информации из ЕГРП. Требования к документам, предоставляемым для государственной регистрации.
3. Порядок проведения государственной регистрации.
4. Основания для регистрации прав, приостановления регистрационных действий и отказа в гос. регистрации. Прекращение государственной регистрации прав.
5. Сроки совершения регистрационных действий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Территориальные органы Росреестра (на примере Тамбовской области): организационная структура.
2. Сравнительный анализ ФЗ № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015г. и ФЗ № 122- ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07.1997 г.

Тема 4. Общие положения законодательства о сделках с недвижимостью (ПК-14)

Лекция.

Понятие, виды и формы сделок. Сделки с недвижимостью. Сделки, подлежащие обязательной государственной регистрации. Право общей собственности. Особенности сделок с участием несовершеннолетних. Недействительность сделок. Правовые последствия признания сделок недействительными.

Практическое занятие.

1. Понятие, виды и формы сделок.
2. Сделки с недвижимостью.
3. Право общей собственности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Крупные сделки.
2. Сделки с заинтересованностью.
3. Общая совместная и общая долевая собственность.
4. Особенности сделок с участием несовершеннолетних.
5. Правовые последствия признания сделок недействительными

Тема 5. Сделки по отчуждению недвижимости (ПК-17)

Лекция.

Понятие сделок по отчуждению недвижимого имущества. Виды сделок по отчуждению недвижимости. Государственная регистрация сделок по отчуждению недвижимости. Признание сделок недействительными. Правовые последствия признания сделок недействительными.

Практическое занятие.

1. Понятие сделок по отчуждению недвижимого имущества.

2. Виды сделок по отчуждению недвижимости.

3. Государственная регистрация сделок по отчуждению недвижимости.

4. Признание сделок недействительными. Правовые последствия признание сделок недействительными.

Задания для самостоятельной работы.

Задача. Пенсионерка Лунева, заслуженный учитель РФ, заключила со Скотининым договор пожизненного содержания с иждивением, по которому она безвозмездно передала в собственность Скотинина свой загородный дом, а Скотинин обязан был предоставить ей комнату в этом доме для проживания, снабжать ее продуктами, лекарствами и одеждой в определенном в договоре объеме.

Через три года Лунева обратилась в суд с требованием о расторжении договора и о возврате ей дома. Свое требование она основывала на том, что Скотинин «превратил ее жизнь в ад»: он, проживая в незанятой Луневой части дома, постоянно является домой в сильно нетрезвом состоянии, приводит к себе женщин, которые потом «в неадекватном виде разгуливают по коридору и кухне», право пользования которыми принадлежит также и Луневой. Более того, он периодически делает Луневой оскорбительные замечания, ругает ее самыми скверными словами, распространяет про нее между соседями позорящие ее небылицы, а в ответ на сделанные ему замечания один раз облил ее содержимым помойного ведра, а другой раз — плюнул ей в лицо. Все описанное ею было подтверждено свидетельскими показаниями.

Возражая против требований Луневой, Скотинин сумел доказать, что им полностью и в установленные сроки выполняются все обязанности, возложенные на него по договору пожизненного содержания с иждивением. Какое решение должен вынести суд?

Тема 6. Сделки по обременению недвижимости (ПК-14)

Лекция.

Понятие и специфика сделок по обременению недвижимости. Предоставление документов на государственную регистрацию, требование к документам. Основания для государственной регистрации. Приостановление государственной регистрации. Отказ и прекращение государственной регистрации. Сущность и порядок проведения регистрационных действий.

Практическое занятие.

1. Понятие и специфика сделок по обременению недвижимости.
2. Предоставление документов на государственную регистрацию, требование к документам.
3. Основания для государственной регистрации.
4. Приостановление государственной регистрации.
5. Отказ и прекращение государственной регистрации.
6. Сущность и порядок проведения регистрационных действий.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 7. Участие в долевом строительстве (ПК-17)

Лекция.

Понятие и сущность участия в долевом строительстве. Договор участия в долевом строительстве: понятие, элементы, существенные условия, форма, содержание, ответственность. Прекращение договора. Признание договора участия в долевом строительстве недействительным.

Практическое занятие.

1. Понятие и сущность участия в долевом строительстве.
2. Договор участия в долевом строительстве: понятие, элементы, существенные условия, форма, содержание, ответственность.
3. Прекращение договора.
4. Признание договора участия в долевом строительстве недействительным.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка проекта договора долевого участия в строительстве.

Тема 8. Оформление прав на недвижимость (ПК-17)

Лекция.

Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество (ЕГРП). Требования к документам, предоставляемым для государственной регистрации. Оценка недвижимости. Порядок проведения государственной регистрации. Основания для регистрации прав, приостановления регистрационных действий и отказа в госрегистрации. Прекращение государственной регистрации прав. Сроки совершения регистрационных действий.

Практическое занятие.

1. Требования к документам, предоставляемым для государственной регистрации.
2. Порядок проведения государственной регистрации.
3. Оценка недвижимости.
4. Порядок проведения государственной регистрации.
5. Основания для регистрации прав, приостановления регистрационных действий и отказа в госрегистрации.
6. Прекращение государственной регистрации прав.
7. Сроки совершения регистрационных действий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Взаимодействие Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и ее территориальных органов с федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.
2. Правовое положение государственного регистратора.

Тема 9. Предоставление информации из Единого государственного реестра прав на недвижимость (ПК-20)

Лекция.

Правовая база информатизации регистрационной деятельности. Программное обеспечение органов Росреестра, назначение и структура Единой информационной системы Росреестра.

Практическое занятие.

1. Правовая база информатизации регистрационной деятельности.
2. Программное обеспечение органов Росреестра.
3. Назначение и структура Единой информационной системы Росреестра.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перспективы использования информатизационных систем в регистрационной деятельности.
2. Электронный реестр, выписки из ЕГРП.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 74 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 8 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие и виды недвижимости	собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по оп-ределенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсу-ждении, добавлять информацию, дискутиро-вать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подле-жащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		составлен ие таблицы	2	<p>2 балла - соответствие представленной в таблице информации заданной теме. Лаконичность и четкость изложения материала в таблице. Правильность оформления.</p> <p>1 балл - содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки. Таблица заполнена материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст. В оформлении таблицы имеются незначительные недочеты. Имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки.</p>

2.	Понятие и принципы государственной регистрации прав на недвижимость	собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежат оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		составление таблицы	2	<p>2 балла - соответствие представленной в таблице информации заданной теме. Лаконичность и четкость изложения материала в таблице. Правильность оформления.</p> <p>1 балл - содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки. Таблица заполнена материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространственные пояснения и многословный текст. В оформлении таблицы имеются незначительные недочеты. Имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки.</p>

3.	Процедура государственной регистрации прав на недвижимость	собеседование, опрос	13	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежат оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------------------------------	----------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		доклад(контрольный срез)	8	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p>
--	--	--------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Общие положения законодательства о сделках с недвижимостью	собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежат оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------------------------------	----------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		доклад	8	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p>
--	--	--------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Сделки по отчуждению недвижимости	собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежат оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	----------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		решение задач	<p>3</p> <p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые не-обходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и под-ходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение "сильных" и "слабых" сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>3 балла – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>1 балл – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы.</p>
--	--	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Сделки по обременению недвижимости	собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	----------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Участие в долевом строительстве	собеседование, опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по оп-ределенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсу-ждении, добавлять информацию, дискутиро-вать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подле-жащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		составлен ие проекта правового документ а	3	<p>Составление правовых документов – важнейший аспект правовой работы для достижения положительного результата. Документы оформляются в письменном виде, печатным текстом, должны содержать определенные реквизиты.</p> <p>3 балла – студент демонстрирует знания теоретического материала, умение составлять документы, основанные на нормах материального и процессуального права, уверенно использует нормативный материал в ходе практической деятельности, соблюдает требования к форме изложения реквизитов, ус-тановленных ГПК РФ, при оформлении тре-буемого документа.</p> <p>2 балла – документ составлен частично, имеются недочеты в содержании документа, не указана ссылка на правовой акт, соблюдены требуемая форма и реквизиты</p> <p>1 балл - неверно составлен документ, студент владеет материалом в недостаточной степени, составленный документ не соответствует требованиям установленных ГПК РФ.</p>

8.	Оформление прав на недвижимость	собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежат оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	----------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		доклад	8	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p>
--	--	--------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.	Предоставление информации из Единого государственного реестра прав на недвижимость	собеседование, опрос	13	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежат оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	доклад(контрольный срез)	8	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <p>актуальность, важность темы исследования;</p> <p>основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме);</p> <p>выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>8 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>2 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p>
10.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции -10 баллов.
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	<p>Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).</p>
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

доклад

Тема 3. Процедура государственной регистрации прав на недвижимость

1. Территориальные органы Росреестра (на примере Тамбовской области): организационная структура.
2. Сравнительный анализ ФЗ № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015г. и ФЗ № 122- ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07.1997 г.

Тема 4. Общие положения законодательства о сделках с недвижимостью

1. Крупные сделки.
2. Сделки с заинтересованностью.
3. Общая совместная и общая долевая собственность.
4. Особенности сделок с участием несовершеннолетних.
5. Правовые последствия признания сделок недействительными

Тема 8. Оформление прав на недвижимость

1. Взаимодействие Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии и ее территориальных органов с федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.
2. Правовое положение государственного регистратора.

Тема 9. Предоставление информации из Единого государственного реестра прав на недвижимость

1. Перспективы использования информатизационных систем в регистрационной деятельности.
2. Электронный реестр, выписки из ЕГРП.

решение задач

Тема 5. Сделки по отчуждению недвижимости

Задача. Пенсионерка Лунева, заслуженный учитель РФ, заключила со Скотининым договор пожизненного содержания с иждивением, по которому она безвозмездно передала в собственность Скотинина свой загородный дом, а Скотинин обязан был предоставить ей комнату в этом доме для проживания, снабжать ее продуктами, лекарствами и одеждой в определенном в договоре объеме.

Через три года Лунева обратилась в суд с требованием о расторжении договора и о возврате ей дома. Свое требование она основывала на том, что Скотинин «превратил ее жизнь в ад»: он, проживая в незанятой Луневой части дома, постоянно является домой в сильно нетрезвом состоянии, приводит к себе женщин, которые потом «в неадекватном виде разгуливают по коридору и кухне», право пользования которыми принадлежит также и Луневой. Более того, он периодически делает Луневой оскорбительные замечания, ругает ее самыми скверными словами, распространяет про нее между соседями позорящие ее небывшие, а в ответ на сделанные ему замечания один раз облил ее содержимым помойного ведра, а другой раз — плюнул ей в лицо. Все описанное ею было подтверждено свидетельскими показаниями.

Возражая против требований Луневой, Скотинин сумел доказать, что им полностью и в установленные сроки выполняются все обязанности, возложенные на него по договору пожизненного содержания с иждивением. Какое решение должен вынести суд?

собеседование, опрос

Тема 1. Понятие и виды недвижимости

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Недвижимость как объект гражданских прав.

3. Виды недвижимости.
4. Государственный учет объектов недвижимости.
5. Кадастровый учет земельных участков и технический учет иных объектов недвижимого имущества.

Тема 2. Понятие и принципы государственной регистрации прав на недвижимость

1. Понятие и сущность государственной регистрации.
2. Цели и задачи государственной регистрации.
3. Принципы государственной регистрации.
4. Место и роль регистрационной деятельности в российской системе права.
5. Основные термины, применяемые при осуществлении регистрационной деятельности.

Тема 3. Процедура государственной регистрации прав на недвижимость

1. Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество (ЕГРП).
2. Порядок предоставления информации из ЕГРП. Требования к документам, предоставляемым для государственной регистрации.
3. Порядок проведения государственной регистрации.
4. Основания для регистрации прав, приостановления регистрационных действий и отказа в гос. регистрации. Прекращение государственной регистрации прав.
5. Сроки совершения регистрационных действий.

Тема 4. Общие положения законодательства о сделках с недвижимостью

1. Понятие, виды и формы сделок.
2. Сделки с недвижимостью.
3. Право общей собственности.

Тема 5. Сделки по отчуждению недвижимости

1. Понятие сделок по отчуждению недвижимого имущества.
2. Виды сделок по отчуждению недвижимости.
3. Государственная регистрация сделок по отчуждению недвижимости.
4. Признание сделок недействительными. Правовые последствия признания сделок недействительными.

Тема 6. Сделки по обременению недвижимости

1. Понятие и специфика сделок по обременению недвижимости.
2. Предоставление документов на государственную регистрацию, требование к документам.
3. Основания для государственной регистрации.
4. Приостановление государственной регистрации.
5. Отказ и прекращение государственной регистрации.
6. Сущность и порядок проведения регистрационных действий.

Тема 7. Участие в долевом строительстве

1. Понятие и сущность участия в долевом строительстве.
2. Договор участия в долевом строительстве: понятие, элементы, существенные условия, форма, содержание, ответственность.
3. Прекращение договора.
4. Признание договора участия в долевом строительстве недействительным.

Тема 8. Оформление прав на недвижимость

1. Требования к документам, предоставляемым для государственной регистрации.
2. Порядок проведения государственной регистрации.
3. Оценка недвижимости.
4. Порядок проведения государственной регистрации.
5. Основания для регистрации прав, приостановления регистрационных действий и отказа в госрегистрации.
6. Прекращение государственной регистрации прав.
7. Сроки совершения регистрационных действий.

Тема 9. Предоставление информации из Единого государственного реестра прав на недвижимость

1. Правовая база информатизации регистрационной деятельности.
2. Программное обеспечение органов Росреестра.
3. Назначение и структура Единой информационной системы Росреестра.

составление проекта правового документа

Тема 7. Участие в долевом строительстве

1. Разработка проекта договора долевого участия в строительстве.

составление таблицы

Тема 1. Понятие и виды недвижимости

«Виды объектов гражданских прав», «Виды недвижимости».

Тема 2. Понятие и принципы государственной регистрации прав на недвижимость

«Основные термины, применяемые при осуществлении регистрационной деятельности»;
«Классификация источников норм о государственной регистрации на недвижимое имущество».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-14, ПК-17, ПК-20)

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Недвижимость как объект гражданских прав.
3. Виды недвижимости.
4. Государственный учет объектов недвижимости.
5. Кадастровый учет земельных участков и технический учет иных объектов недвижимого имущества.

Типовые задания для зачета (ПК-14, ПК-17, ПК-20)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-14	Способен отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных видах юридической и служебной документации; составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-17	Демонстрирует высокий уровень анализа смысла, содержания и значения различных нормативных правовых актов; использования различных приемов толкования нормативных правовых актов
	ПК-20	Обладает навыками, способствующими на высоком уровне анализировать управленческие инновации в профессиональной деятельности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-14	Не способен отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных видах юридической и служебной документации; составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы
	ПК-17	Демонстрирует слабый уровень анализа смысла, содержания и значения различных нормативных правовых актов; использования различных приемов толкования нормативных правовых актов
	ПК-20	Не способен на минимальном уровне анализировать управленческие инновации в профессиональной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Белов В. А. Гражданское право в 4 т. Том II. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451737>
2. Белов В. А. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т : -. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1010 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/388372>

6.2 Дополнительная литература:

1. Павлова В. А., Лепихина О. Ю. Кадастровая оценка земли и иной недвижимости : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017. - 153 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480399>
2. Грядя, Э. А., Жуков, Е. Н., Жаботинский, М. В., Коновалов, А. И., Крыцула, А. А., Ламейкина, Е. Ю., Рыхлетский, П. Л. Современное вещное право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». - 2022-03-26; Современное вещное право России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 311 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81558.html>
3. Голованов, Н. М., Матвеева, М. А. Сделки с недвижимостью : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Сделки с недвижимостью. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 245 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80758.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.