

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.36 Уголовно-исполнительное право

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, доцент Кольцов Михаил Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «19» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ПК-13 Способность взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности

ПК-15 Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК-20 Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - распространение и внедрение современных достижений юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики
- организационно-управленческая
  - осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений
  - организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации
- правозащитная
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
  - защита прав и законных интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
  - взаимодействие с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности
- правоохранительная
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
  - предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав
  - выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение
  - обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности
- правоприменительная
  - составление юридических документов
  - обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - правовое обеспечение служебной деятельности
  - обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере
- правотворческая
  - разработка нормативных правовых актов
- прокурорская
  - осуществление прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
  - осуществление уголовного преследования
  - участие в рассмотрении дел судами
  - координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

- получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации
- судебная
  - рассмотрение дел и разрешение споров, отнесённых к компетенции судов, посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства
  - анализ и применение судебной практики и судебной статистики, в том числе при подготовке судебных актов и вынесении судебных решений
  - организационное обеспечение судопроизводства по гражданским, административным, уголовным делам
  - организация кодификационно-справочной работы в суде, в том числе по подбору, систематизации и учёту нормативных правовых актов, судебной практики
- экспертно-консультационная
  - оказание юридической помощи, консультирование по правовым вопросам физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов
  - проведение правовой и антикоррупционной экспертиз нормативных правовых актов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает и понимает: нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности
		Умеет (способен продемонстрировать): реализовать, анализировать, толковать и правильно применять уголовно-процессуальные нормы и нормы международного права в профессиональной деятельности
		Владеет: навыками применения норм уголовно-процессуального права, международного права и принципов в процессе расследования уголовных дел
	ПК-13 Способность взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности	Знает и понимает: особенности предварительной проверки материалов по выявлению и раскрытию преступлений; порядок расследования уголовных дел и иных правонарушений.
		Умеет (способен продемонстрировать): принимать процессуальные решения при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений
		Владеет: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
	ПК-15 Способность	Знает и понимает:

	квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>необходимость реализации мероприятий по получению юридически значимой информации и использования ее в пресечении и раскрытии преступлений</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками реализации мероприятия по получению юридически значимой информации, способен проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>
	ПК-20 Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>тенденции развития и совершенствования законодательства об уголовном судопроизводстве; необходимость соблюдения основных направлений и особенностей Уголовно-процессуальное законодательство</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать юридические факты и обеспечивать соблюдение норм уголовно- процессуального права субъектами права</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками обеспечения и соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. А так же способен составлять процессуальные документы: протоколы, решения, постановления.</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	3	4	1	3	4
1	Педагогика и психология	+			+		
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+			+
3	Юридическая психология		+			+	

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		4	6	8	4	6	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Судебное делопроизводство"			+			+
2	Международное частное право	+			+		
3	Научно-исследовательская работа			+			+
4	Организация делопроизводства мировых судей			+			+
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			+	
6	Судебное делопроизводство			+			+

[illegible]





1	Уголовно – ис-полнительное законодательст-во РФ. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их дея-тельностью.	3	1	3	1	5	8	собеседование/уст ный опрос
2	Учреждения и органы, испол-няющие наказа-ния, контроль за их деятельно-стью.	2	-	2	1	2	6	собеседование/уст ный опрос
3	Порядок испол-нения наказа-ний, не связан-ных с изоляция-цией от общества.	3	1	3	1	2	6	собеседование/уст ный опрос
4	Исполнение наказаний, свя-занных с изоляция-цией от обще-ства.	3	1	3	1	2	6	собеседование/уст ный опрос; доклад
5	Режим исправи-тельного учре-ждения и сред-ства его обеспе-чения.	2	-	2	-	2	6	собеседование/уст ный опрос ; Эссе
6	Основные сред-ства исправле-ния осужден-ных, их место в уголовно-исполнит ельной системе.	2	-	2	-	2	6	собеседование/уст ный опрос ; Тестирование
7	Правовое поло-жение лиц, от-бывающих уго-ловное наказа-ние.	2	-	2	1	2	6	Эссе
8	Порядок и усло-вия содержание подозреваемых и обвиняемых под стражей.	2	1	2	1	2	6	собеседование/уст ный опрос

9	Исполнение уголовного наказания в не-которых зару-бежных странах.	1	-	1	-	1	3	собеседование/устный опрос; доклад
10	Международные стандарты обращения с осуж-денными и их влияние на ре-формирование уголовно-исполнительно-го законодатель-ства	2	-	2	-	2	3	собеседование/устный опрос
11	Освобождение от отбывания наказания и за-крепление ре-зультатов испра-вительного воз-действия	2	-	2	-	2	2	собеседование/устный опрос

### **Тема 1. Уголовно – ис-полнительное законодательст-во РФ. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их дея-тельностью. (ОК-7)**

#### **Лекция.**

Уголовно – исполнительная политика: характеристика и факторы, влияющие на ее реализацию. Связь уголовно – исполнительного права с иными отраслями российского права. Наука уголовно – исполнительного права и ее задачи. Понятие уголовно – исполнительного законодательства, его цели, задачи и принципы. Структура и содержание уголовно – исполнительного законодательства. Действие уголовно – исполнительного законодательства в пространстве и во времени. Связь уголовно - исполнительного законодательства и международно – правовых актов. Пенитенциарная система дореволюционной России. Основные средства обращения с заключенными.

Виды источников уголовно-исполнительного права. Система уголовно-исполнительного законодательства. Характеристика Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации. Общая характеристика изменений и дополнений, внесенных в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации федеральными законами от 21 февраля 2001 года. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительные правоотношения.

Виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания. Понятие и социально – правовое назначение контроля за деятельностью учреждений и органов, ис-полняющих наказания. Международный контроль. Государственный контроль. Общест-венный контроль. Основные направления реформирования уголовно – исполнительной системы.

#### **Практическое занятие.**

1. Характеристика уголовно – исполнительной политики.
2. Виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Наука уголовно – исполнительного права и ее задачи
4. Пенитенциарная система дореволюционной России.
5. Понятие и виды принципов уголовно-исполнительного права.
6. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
7. Связь уголовно – исполнительного права с иными отраслями российского права.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте основные направления реформирования уголовно – исполнительной системы.

2. Охарактеризуйте виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Раскройте содержание государственного контроля.
4. Раскройте содержание общественного контроля.
5. Охарактеризуйте связь уголовно – исполнительного права с уголовным правом.

## **Тема 2. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их деятельностью. (ПК-13)**

### **Лекция.**

Виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания. Понятие и социально – правовое назначение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Международный контроль. Государственный контроль. Общественный контроль. Основные направления реформирования уголовно – исполнительной системы.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания.
2. Назначение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Охарактеризуйте виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
4. Назовите полномочия Федеральной службы исполнения наказаний в сфере исполнения уголовных наказаний.
5. Что представляет собой Министерство обороны РФ и его полномочия в сфере исполнения уголовных наказаний.
6. Что представляет собой Федеральная служба судебных приставов и ее полномочия в сфере исполнения штрафа как вида уголовного наказания.
7. Охарактеризуйте иные государственные органы, привлекаемые к исполнению уголовных наказаний.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания
2. Охарактеризуйте виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 3. Порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. (ПК-15)**

### **Лекция.**

Исполнение наказания в виде обязательных работ. Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Проблема исполнения отложенных видов наказания.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
2. Каковы коллизии при исполнении штрафа.
3. Порядок и условия исполнения обязательных работ.
4. Порядок и условия исполнения исправительных работ(принудительных работ).
5. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

7. Порядок и условия исполнения ограничения свободы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте систему наказаний не связанных с изоляцией от общества.
2. Охарактеризуйте проблемы исполнения отложенных видов наказания..
3. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 4. Исполнение наказаний, связанных с изоляцией от общества. (ПК-20)**

#### **Лекция.**

Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Проблемы исполнения наказания в виде ареста. Общая характеристика наказания в виде лишения свободы. Виды исправительных учреждений и распределение в них осужденных. Направление, перемещение и прием осужденных в исправительные учреждения. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы. Меры поощрения и взыскания, порядок их применения к осужденным. Распределение осужденных в отряды учреждения.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Каков порядок и условия исполнения ареста?
2. Назовите критерии классификации осужденных к лишению свободы.
3. Назовите порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.
4. Меры поощрения и взыскания, порядок их применения к осужденным.
5. Функции карантина для поступающих в исправительное учреждение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы докладов

1. Порядок исполнения ареста.
2. Наказания в виде лишения свободы в странах континентальной системы права.
3. Особенности режима содержания в исправительных колониях особого режима.
4. Средства исправления применяемые к осужденным в местах лишения свободы.
5. Порядок направления, перемещения и приема осужденных в исправительные учреждения.

### **Тема 5. Режим исправительного учреждения и средства его обеспечения. (ОК-7)**

#### **Лекция.**

Виды режимов исправительных учреждений. Порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов. Понятие режима исправительного учреждения и его основные функции. Содержание режима в исправительных учреждениях. Особенности режима исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Режим особых условий. Порядок изменения условий содержания лиц, лишенных свободы, во время отбывания наказания.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные функции режима.
2. Определите содержание режима лишения свободы.
4. Перечислите порядок приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
5. Как предоставляются свидания осужденных к лишению свободы с родственниками и иными лицами?
6. Телефонные переговоры осужденных в исправительных учреждениях и порядок их предоставления.
7. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
8. Основные виды режима исправительных учреждений.

9. Порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов.
10. Основные требования режима в местах лишения свободы.
11. Изменение условий содержания лиц, лишенных свободы, во время отбывания наказания.
12. Переписка осужденных с гражданами и учреждениями.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы эссе.

1. Основные режимные требования в исправительных колониях строгого режима.
2. Условия режимных требований в исправительных колониях и тюрьмах.
3. Проведите сравнительно-правовое исследование режима в колонии-поселении и исправительном центре.
4. Охарактеризуйте средства обеспечения режима в местах лишения свободы.
5. Порядок и условия получения посылок, передач и бандеролей осужденными в исправительных колониях.

### **Тема 6. Основные средства исправления осужденных, их место в уголовно-исполнительной системе. (ПК-13)**

#### **Лекция.**

Понятие и критерии исправления осужденных. Понятие и виды средств исправления осужденных. Правовое регулирование организации труда осужденных. Условия труда осужденных к лишению свободы. Оплата труда осужденных. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

Задачи и принципы воспитательного воздействия на лиц, лишенных свободы. Основные формы и методы воспитательной работы. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы. Меры поощрения и порядок их применения к осужденным лишенным свободы. Меры взыскания и порядок их применения.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды средств исправления осужденных.
2. Режим как средство исправления осужденных.
3. Правовое регулирование организации труда осужденных.
4. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
5. Правовое регулирование профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных, стимулирование осужденных к получению специальности.
6. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы и ее задачи, основные формы и методы.
7. Виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях – нравственное, правовое, физическое и др.
8. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения.
9. Религиозное воспитание осужденных к лишению свободы.
10. Система социальных лифтов для различных категорий осужденных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте наиболее эффективные по вашему мнению средства исправления осужденных.
2. Соотнесите меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным в различных учреждениях.
3. Проанализируйте меры исправительного воздействия, применяемые к различным категориям осужденных.
4. Какие средства исправления можно добавить к указанным в УИК РФ?
5. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 7. Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание. (ПК-15)**

### **Лекция.**

Понятие и социальные значение института правового положения осужденных. Критерии ограничения прав и свобод лиц отбывающих наказания в зависимости от вида наказания.

Основы правового статуса осужденных. Основные обязанности осужденных. Права осужденных.

Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.

Особенности правового положения лиц, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы на определенный срок.

Правовое положение осужденных в свете Конституции РФ. Международно-правовые акты о правовом статусе осужденных – влияние на уголовно-исполнительное законодательство РФ. Проблемы расширения сферы субъективных прав осужденных и достижение целей уголовных наказаний. Особенности правового положения лиц, отбывающих уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и социальные значение института правового положения осужденных. Критерии ограничения прав и свобод лиц отбывающих наказания.
2. Основы правового статуса осужденных. Основные обязанности осужденных.
3. Права осужденных исправительных учреждений.
4. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
5. Правовое положение осужденных в свете Конституции РФ.
6. Международно-правовые акты о правовом статусе осужденных – влияние на уголовно-исполнительное законодательство РФ.
7. Проблемы расширения сферы субъективных прав осужденных и достижение целей уголовных наказаний.
8. Основные различия в правовом положении осужденных к лишению свободы и осужденных к другим видам наказаний.
9. Основные различия в правовом положении осужденных к лишению свободы в колонии-поселении и тюрьмах.
10. Охарактеризуйте право осужденного на личную безопасность.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы эссе.

1. Основные обязанности осужденных к лишению свободы.
2. Основные права осужденных к лишению свободы.
3. Особенности правового положения лиц, содержащихся в дисциплинарной воинской части.
4. Виды наказаний применяемых к осужденным в исправительных колониях

## **Тема 8. Порядок и условия содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. (ПК-20)**

### **Лекция.**

Основания и принципы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых под стражей во время содержания под стражей. Режим в местах содержания под стражей и основные средства его обеспечения. Особенности и порядок рассадки подозреваемых в камерах следственного изолятора.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основания и принципы содержания под стражей в России и других странах.
2. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным и лицам, содержащимся под стражей.
3. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.

- 4 Принципы распределение поступивших в СИЗО по камерам.
5. Режим в местах содержания под стражей и основные средства его обеспечения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте принципы содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
2. Сопоставьте места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений в России и других странах.
3. Проанализируйте стандарты питания подозреваемых и обвиняемых в России и других странах.
4. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 9. Исполнение уголовного наказания в не-которых зару-бежных странах. (ОК-7)**

#### **Лекция.**

Виды уголовных наказаний в некоторых зарубежных странах. Общие проблемы совершенствования исполнения наказания в зарубежных странах. Особенности исполнения наказания в странах континентальной системы права. Особенности исполнения наказания в странах англосаксонской системы права. Особенности исполнения наказания в мусульманских странах. Взаимодействие учреждений ФСИН с учреждениями уголовно-исполнительной системы зарубежных стран.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности исполнения наказания в странах континентальной системы права.
2. Назовите особенности исполнения наказания в странах англосаксонской системы права.
3. Назовите меры, не связанные с тюремным заключением.
4. Назовите основные положения, сосредоточенные в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.
5. Назовите основные группы стандартов микросоциальных условий.
6. Назовите стандарты жилых помещений для осужденных.
7. Назовите стандарты личной гигиены для осужденных.
8. Назовите стандарты питания осужденных.
9. Назовите принципы и виды взаимодействия учреждений ФСИН с учреждениями уголовно-исполнительной системы зарубежных стран.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы докладов.

1. Охарактеризуйте виды наказаний в странах континентальной системы права.
2. Охарактеризуйте виды наказаний в странах англосаксонской системы права.
3. Виды и порядок исполнения наказаний в странах бывшего Советского Союза.
4. Штрафные санкции в уголовных законах России и США.

### **Тема 10. Международные стандарты обращения с осужденными и их влияние на ре-формирование уголовно-исполнительно-го законодатель-ства (ПК-13)**

#### **Лекция.**

Виды международных актов об обращении с осужденными подписанные Россией. Виды международных актов об обращении с осужденными, их сущность. Международные акты об обращении с осужденными: порядок их подготовки и подписания. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительной системе России. Особенности влияния международных актов об обращении с осужденными на реформирование уголовно-исполнительного законодательства России в свете положений Уголовно-исполнительного кодекса РФ.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите международные акты об обращении с осужденными подписанные Россией.

2. Назовите принципы применения стандартов государствами-членами ООН.
3. Назовите меры, несвязанные с тюремным заключением.
4. Назовите основные положения, сосредоточенные в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.
5. Назовите основные группы стандартов микросоциальных условий.
6. Назовите стандарты жилых помещений для осужденных.
7. Назовите стандарты личной гигиены для осужденных.
8. Назовите стандарты питания осужденных.
9. Назовите стандарты по организации медицинского обслуживания осужденных.
10. Раскройте классификацию стандартов, содержащихся в международных актах.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте основные положения, сосредоточенные в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.
2. Сопоставьте принципы применения стандартов государствами-членами ООН.
3. Проанализируйте стандарты питания осужденных в России, США и Западной Европы.
4. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 11. Освобождение от отбывания наказания и за-крепление ре-зультатов испра-вительного воз-действия (ПК-15)**

#### **Лекция.**

Виды наказаний, при которых практикуется освобождение от отбывания наказания. Возложение судом обязанностей, которые должны исполняться осужденным в течение оставшейся не отбытой части наказания. Основания условно-досрочного освобождения от наказания. Основанием отмены условно-досрочного освобождения и исполнения оставшейся не отбытой части наказания. Закрепление результатов исправительного воздействия в отношении осужденных к лишению свободы на определенный срок. Сущность работы по закреплению результатов исправительного воздействия с осужденными к лишению свободы на определенный срок. Законодательные и правоприменительные проблемы условно-досрочного освобождения. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемым осужденным.

#### **Практическое занятие.**

1. Назовите наказания, при которых практикуется освобождение от отбывания наказания.
2. Назовите обязанности, которые должны исполняться осужденным в течение оставшейся не отбытой части наказания.
3. Определите основания условно-досрочного освобождения от наказания.
4. Назовите основания отмены условно-досрочного освобождения и исполнения оставшейся не отбытой части наказания.
5. Раскройте сущность работы по закреплению результатов исправительного воздействия с осужденными к лишению свободы на определенный срок.
6. Назовите обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемым осужденным.
7. Определите условия условно-досрочного освобождения согласно УК РФ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте основания условно-досрочного освобождения от наказания.
2. Проанализируйте обязанности, которые должны исполняться осужденным в течение оставшейся не отбытой части наказания.
3. Проанализируйте результаты работы по закреплению результатов исправительного воздействия с осужденными к лишению свободы на определенный срок.
4. Углубленное изучение материалов темы.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**



## 4.1. Распределение баллов:

## 8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 76 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 4 балла, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Уголовно – ис-полнительное законодательство РФ. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их деятельностью	собеседование/устный опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их деятельностью.	собеседование/устный опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------------	---	---

3.	Порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.	собеседование/устный опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------------	---	---

4.	Исполнение наказаний, связанных с изоляцией от общества.	собеседование/устный опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------------	---	---

		доклад	10	<p>выступление с докладом предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований в юридической науке, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, однако, на вопросы преподавателя ответы дает затруднительно, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной юридической науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, выступление сопровождается презентацией полученных результатов.</p> <p>3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p>
--	--	--------	----	--

5.	Режим исправи-тельно го учре-ждения и сред-ства его обеспе-чения.	собеседов ание/устн ый опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоста-вить полученную при подготовке к практическому занятию информа-цию, сравнивать разные точки зре-ния на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои во-просы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с исполь-зованием юридической термиоло-гией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теорети-ческим материалом по теме прак-тического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	------------------------------------	---	---

		Эссе	10	<p>эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	------	----	--

6.	Основные средства исправления осужденных, их место в уголовно-исполнительной системе.	собеседование/устный опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	4	<p>тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>



7.	Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание.	Эссе	6	<p>эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
----	---	------	---	--

8.	Порядок и условия содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей.	собеседование/устный опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------------	---	---

9.	Исполнение уголовного наказания в не-которых зару-бежных странах.	собеседование/устный опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------------	---	---

		доклад(контрольный срез)	10	<p>выступление с докладом предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований в юридической науке, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, однако, на вопросы преподавателя ответы дает затруднительно, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной юридической науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов.</p> <p>3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p>
--	--	--------------------------	----	---

10.	Международные стандарты обращения с осужденными и их влияние на ре-формирование уголовно-исполнительно-го законодатель-ства	собеседование/устный опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	----------------------------	---	---

11.	Освобождение от отбывания наказания и за-крепление ре-зультатов испра-вительно го воз-действия	собеседов ание/устн ый опрос	5	<p>собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
13.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные бал-лы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссий-ской олимпиаде по тематике изучае-мой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в конференции по темати-ке изучаемой дисциплины – 20 бал-лов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / жур-нале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	<p>Выполнение рефератов (10 баллов), подготовка доклада (10 баллов), ре-шение практических задач (10 бал-лов)</p>

15.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### доклад

Тема 4. Исполнение наказаний, связанных с изоляцией от общества.

Темы докладов

1. Порядок исполнения ареста.
2. Наказания в виде лишения свободы в странах континентальной системы права.
3. Особенности режима содержания в исправительных колониях особого режима.
4. Средства исправления применяемые к осужденным в местах лишения свободы.
5. Порядок направления, перемещения и приема осужденных в исправительные учреждения.

Тема 9. Исполнение уголовного наказания в некоторых зарубежных странах.

Темы докладов.

1. Охарактеризуйте виды наказаний в странах континентальной системы права.
2. Охарактеризуйте виды наказаний в странах англосаксонской системы права.
3. Виды и порядок исполнения наказаний в странах бывшего Советского Союза.
4. Штрафные санкции в уголовных законах России и США.

### собеседование/устный опрос

Тема 2. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их деятельностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания.
2. Назначение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Охарактеризуйте виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
4. Назовите полномочия Федеральной службы исполнения наказаний в сфере исполнения уголовных наказаний.
5. Что представляет собой Министерство обороны РФ и его полномочия в сфере исполнения уголовных наказаний.
6. Что представляет собой Федеральная служба судебных приставов и ее полномочия в сфере исполнения штрафа как вида уголовного наказания.
7. Охарактеризуйте иные государственные органы, привлекаемые к исполнению уголовных наказаний.

Тема 4. Исполнение наказаний, связанных с изоляцией от общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Каков порядок и условия исполнения ареста?
2. Назовите критерии классификации осужденных к лишению свободы.

3. Назовите порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.
4. Меры поощрения и взыскания, порядок их применения к осужденным.
5. Функции карантина для поступающих в исправительное учреждение.

#### Тема 8. Порядок и условия содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания и принципы содержания под стражей в России и других странах.
2. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным и лицам, содержащимся под стражей.
3. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.
4. Принципы распределения поступивших в СИЗО по камерам.
5. Режим в местах содержания под стражей и основные средства его обеспечения.

#### Тема 9. Исполнение уголовного наказания в некоторых зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности исполнения наказания в странах континентальной системы права.
2. Назовите особенности исполнения наказания в странах англосаксонской системы права.
3. Назовите меры, не связанные с тюремным заключением.
4. Назовите основные положения, сосредоточенные в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.
5. Назовите основные группы стандартов микросоциальных условий.
6. Назовите стандарты жилых помещений для осужденных.
7. Назовите стандарты личной гигиены для осужденных.
8. Назовите стандарты питания осужденных.
9. Назовите принципы и виды взаимодействия учреждений ФСИН с учреждениями уголовно-исполнительной системы зарубежных стран.

#### Тема 10. Международные стандарты обращения с осужденными и их влияние на реформирование уголовно-исполнительного законодательства

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите международные акты об обращении с осужденными подписанные Россией.
2. Назовите принципы применения стандартов государствами-членами ООН.
3. Назовите меры, не связанные с тюремным заключением.
4. Назовите основные положения, сосредоточенные в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.
5. Назовите основные группы стандартов микросоциальных условий.
6. Назовите стандарты жилых помещений для осужденных.
7. Назовите стандарты личной гигиены для осужденных.
8. Назовите стандарты питания осужденных.
9. Назовите стандарты по организации медицинского обслуживания осужденных.
10. Раскройте классификацию стандартов, содержащихся в международных актах.

### **собеседование/устный опрос**

#### Тема 1. Уголовно – исполнительное законодательство РФ. Учреждения и органы, исполняющие наказания, контроль за их деятельностью.

1. Характеристика уголовно – исполнительной политики.
2. Виды государственных учреждений и органов, исполняющих наказания.
3. Наука уголовно – исполнительного права и ее задачи



4. Пенитенциарная система дореволюционной России.
5. Понятие и виды принципов уголовно-исполнительного права.
6. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
7. Связь уголовно – исполнительного права с иными отраслями российского права.

### Тема 3. Порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
2. Каковы коллизии при исполнении штрафа.
3. Порядок и условия исполнения обязательных работ.
4. Порядок и условия исполнения исправительных работ(принудительных работ).
5. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
7. Порядок и условия исполнения ограничения свободы.

### Тема 5. Режим исправительного учреждения и средства его обеспечения.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные функции режима.
2. Определите содержание режима лишения свободы.
4. Перечислите порядок приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
5. Как предоставляются свидания осужденных к лишению свободы с родственниками и иными лицами?
6. Телефонные переговоры осужденных в исправительных учреждениях и порядок их предоставления.
7. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
8. Основные виды режима исправительных учреждений.
9. Порядок исполнения наказания в учреждениях разных видов.
10. Основные требования режима в местах лишения свободы.
11. Изменение условий содержания лиц, лишенных свободы, во время отбывания наказания.
12. Переписка осужденных с гражданами и учреждениями.

### Тема 6. Основные средства исправления осужденных, их место в уголовно-исполнительной системе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды средств исправления осужденных.
2. Режим как средство исправления осужденных.
3. Правовое регулирование организации труда осужденных.
4. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
5. Правовое регулирование профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных, стимулирование осужденных к получению специальности.
6. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы и ее задачи, основные формы и методы.
7. Виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях – нравственное, правовое, физическое и др.
8. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок их применения.

9. Религиозное воспитание осужденных к лишению свободы.
10. Система социальных лифтов для различных категорий осужденных.

### **собеседование/устный опрос**

Тема 11. Освобождение от отбывания наказания и за-крепление ре-зультатов испра-вительного воз-действия

1. Назовите наказания, при которых практикуется освобождение от отбывания наказания.
2. Назовите обязанности, которые должны исполняться осужденным в течение оставшейся не отбытой части наказания.
3. Определите основания условно-досрочного освобождения от наказания.
4. Назовите основания отмены условно-досрочного освобождения и исполнения оставшейся не отбытой части наказания.
5. Раскройте сущность работы по закреплению результатов исправительного воздействия с осужденными к лишению свободы на определенный срок.
6. Назовите обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемым осужденным.
7. Определите условия условно-досрочного освобождения согласно УК РФ.

### **Тестирование**

Тема 6. Основные сред-ства исправле-ния осужден-ных, их место в уголовно-исполнительной системе.

1. Кто осуществляет воспитательную работу с осужденными к лишению свободы?
  - a) судебный пристав
  - b) командование воинской части
  - c) суд вынесший приговор
  - d) начальник отряда
2. Наказание в виде ареста исполняется:
  - a) органами местного самоуправления
  - b) судом, вынесшим приговор
  - c) учреждениями уголовно - исполнительной системы
3. Органы и учреждения исполняющие наказания, являются частью правоохранительных органов
  - a) верно
  - b) неверно
4. Средства исправление осужденных применяется с учетом
  - a) вида наказания
  - b) характера и степени опасности совершенного преступления
  - c) личности осужденного

### **Эссе**

Тема 5. Режим исправи-тельного учре-ждения и сред-ства его обеспе-чения.

Темы эссе.

1. Основные режимные требования в исправительных колониях строгого режима.
2. Условия режимных требований в исправительных колониях и тюрьмах.

3. Проведите сравнительно-правовое исследование режима в колонии-поселении и исправительном центре.
4. Охарактеризуйте средства обеспечения режима в местах лишения свободы.
5. Порядок и условия получения посылок, передач и бандеролей осужденными в исправительных колониях.

#### Тема 7. Правовое положение лиц, отбывающих уголовное наказание.

Темы эссе.

1. Основные обязанности осужденных к лишению свободы.
2. Основные права осужденных к лишению свободы.
3. Особенности правового положения лиц, содержащихся в дисциплинарной воинской части.
4. Виды наказаний применяемых к осужденным в исправительных колониях

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОК-7, ПК-13, ПК-15, ПК-20)

1. Общая характеристика уголовно – исполнительной политики и факторы, влияющие на ее реализацию.
2. Понятие и предмет уголовно и исполнительного права.
3. Порядок приема осужденных в исправительные учреждения.
4. Режим особых условий в исправительных учреждениях
5. Основные требования режима в местах лишения свободы.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы

##### Типовые задания для зачета (ОК-7, ПК-13, ПК-15, ПК-20)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-7	Демонстрирует хороший уровень знаний по само-развитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, аргументировано
	ПК-13	Демонстрирует способности взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, аргументировано
	ПК-15	Может продемонстрировать хорошие способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, аргументировано
	ПК-20	Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, аргументировано.
	ОК-7	Демонстрирует отсутствие знаний по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Допускает серьезные погрешности при ответе. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-13	Не обладает знаниями, способствующими взаимодействию с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности. Ответ построен нелогично, недостаточно хорошим языком, неаргументировано. Не может ответить на вопросы, задаваемые преподавателем.
	ПК-15	Демонстрирует отсутствие знаний для того, чтобы квалифицированно толковать нормативные правовые акты. Ответ построен нелогично. Не может ответить на вопросы, задаваемые преподавателем.
	ПК-20	Не может продемонстрировать каких-либо способностей воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности. Ответ построен нелогично и неаргументировано. Не может ответить на вопросы, задаваемые преподавателем.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Козаченко И. Я., Незнамова З. А., Радостева Ю. В., Можайская Л. А., Галиева Р. Ф., Каленых А. В., Терских А. И., Щелконогова Е. В., Козаченко Е. Б., Сергеев Д. Н., Альференко А. В., Сивов В. В., Архенгольц И. А., Мизанбаев А. Е., Шнарбаев Б. К., Хомич В. М. Уголовно-исполнительное право : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449828>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451113>
2. Орлов В. Н., Эминов В. Е., Артеменко Н. В., Борсученко С. А., Кашуба Ю. А., Упоров И. В., Уткин В. А. Уголовно-исполнительное право России: общие начала : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454994>
3. Эминов В. Е., Журавлев М. П. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453211>

## 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.